PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SPECJALNEGO OŚRODKA WYCHOWAWCZEGO

„DOM PRZY RYNKU”

UL. RYNEK NOWEGO MIASTA 4 W WARSZAWIE

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Spis treści

1. Wprowadzenie ……. str. 1
2. Podstawy prawne tworzenia programu wychowawczo – profilaktycznego ……..…… str. 3
3. Sylwetka absolwenta Specjalnego Ośrodka Wychowawczego „Dom przy Rynku” ……... str. 5
4. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych placówki ……..… str. 5
5. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i ich formy realizacji ……..…… str. 6

1. Wprowadzenie

Program Wychowawczo - Profilaktyczny placówki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych wychowanków oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Działania profilaktyczno – wychowawcze

Najważniejsze jest to, co łączy wychowanie i profilaktykę – to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu, do których są prowadzone działania. Dzięki przekazywaniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze. Warto przypomnieć podstawowe wartości chrześcijańskie, których wykładnia znalazła się w przesłaniu św. Jana Pawła II. Papież wymienił tam następujące wartości: godność osoby ludzkiej, świętość życia ludzkiego, centralną rolę rodziny opartej na małżeństwie, wykształcenie, wolność myśli i słowa, wolność głoszenia własnych poglądów, wolność wyznawania religii, ochronę prawną jednostek i grup, współpracę wszystkich na rzecz wspólnego dobra.

Działania profilaktyczne i wychowawcze powinny przebiegać jednotorowo, muszą współistnieć. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinna mieć rodzina. Rodzice kształtują system wartości dziecka, zasadniczo wpływają na jego osobowość i kulturę społeczną. Oni też ponoszą główną odpowiedzialność za proces wychowawczy dziecka. Dla skuteczności działań rodziców znaczenie ma posiadanie wiedzy na temat celów i zadań rozwojowych ich dzieci oraz wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnego świata i możliwości przeciwdziałania im. Rodzice powinni prowadzić racjonalny styl życia wolny od uzależnień, współpracować ze szkołą i placówką w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz angażować się w przedsięwzięcia profilaktyczne i wychowawcze proponowane przez placówkę. Wychowawcy w placówce pełnią, więc funkcję wspierającą rodziców w wychowaniu dziecka Czynnikami, które zwiększają skuteczność wychowawców w działaniach profilaktycznych i wychowawczych są: stale aktualizowana wiedza na temat wychowania i profilaktyki, umiejętność utrzymywania osobowych relacji z wychowankami; prezentowanie wzorców konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi; umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych oraz współpraca z gronem pedagogicznym. Na każdym etapie pracy z wychowankiem rodzice są o nich informowani, jak również uwzględniane są ich oczekiwania. W procesie wychowania brane są pod uwagę cele wychowawcze stawiane przez rodziców. Ważne są wyobrażenia rodziców, co do przyszłości ich dziecka i jakie widzą dla swojego dziecka perspektywy zawodowe.

Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiąganie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, jak pisze prof. Z. B. Gaś - wspomagania, kształtowania, zapobiegania i korygowania.

Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.

Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.

Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

Korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Profilaktyka to złożony proces, który składa się z czterech podstawowych elementów. Jednym z nich jest wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi. Powinniśmy tez ograniczać i likwidować czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. Kolejnym elementem profilaktyki jest inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi

Tak rozumiana profilaktyka w placówce powinna spełniać następujące zadania:

- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,
- wczesne rozpoznawanie współczesnych zagrożeń, takich jak: dopalacze, inne substancje psychoaktywne, wczesna inicjacja seksualna, eksperymentowanie z alkoholem, ucieczki z domu
- kształtowanie umiejętności dotyczących kontrolowania emocji, motywacji, procesów poznawczych czy samooceny
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych
- rozwijanie więzi z grupą społeczną
- kształtowanie w środowisku placówki norm i reguł eliminujących działania dysfunkcjonalne

<u>Podstawy prawne tworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego</u>

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. − Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) – art. 26 ust. 2, art. 84 ust. 2.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
6. Konwencja o Prawach Dziecka - 20 listopada 1989 r.
7. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
9. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108).
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w działalności promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022
12. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
13. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
14. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
16. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
19. Nowelizacja ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz o Państwowej Inspekcji Sanitarnej z dnia 20.07.2018 r.

20. Rozporządzenie Ministra zdrowia z dnia 17.08.2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie, bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2094)
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U z 2024 r. poz. 1302)
24. Ustawa z dnia 15 lutego 2024 r. rozdział 4b. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.

2. Sylwetka absolwenta Specjalnego Ośrodka Wychowawczego „Dom przy Rynku”

Wychowanek opuszczający Specjalny Ośrodek Wychowawczy „Dom przy Rynku” dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest uczciwym obywatelem, żyjącym zgodnie z prawem, świadomym swoich praw i obowiązków. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Ma różnorodne zainteresowania i potrafi je rozwijać. Docenia znaczenie nauki i po opuszczeniu placówki kontynuuje kształcenie lub podejmuje pracę zawodową. Dostrzega potrzeby drugiego człowieka i chętnie służy mu pomocą. Dba o ład i porządek wokół siebie, troszczy się o środowisko naturalne.

3. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych placówki

Działaniem poprzedzającym opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Specjalnego Ośrodka Wychowawczego „Dom przy Rynku” była analiza sukcesów i porażek w sferze wychowania i profilaktyki.
Rozważaliśmy :

- Pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zrachowaniach podopiecznych (budowanie konstruktywnych więzi rówieśniczych, przeciwstawianie się przemocy)
- Angażowanie się wychowanków w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych (włączanie się w wolontariat, rozwój zainteresowań w ramach zajęć dodatkowych)
- Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym wychowanków (poprawa wyników w nauce i frekwencji)
- Analiza przypadków naruszenia dyscypliny w placówce i bieżące reagowanie na nie

• Wskaźniki zachowań dysfunkcjonalnych w placówce (używanie substancji psychoaktywnych , przemoc i agresja rówieśnicza).
• Wyniki dotychczas przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych dotyczących m.in: poziomu bezpieczeństwa wychowanków, rozumienia i przestrzegania norm społecznych.

4. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i ich formy realizacji

L.P.	OBSZAR, CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI, OSOBY ODPOWIEDZIALNE, TERMIN
I.	Przygotowanie wychowanków do świadomego, aktywnego, kreatywnego i samodzielnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności wychowanków. 2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków wychowanka. 3. Upowszechnianie czytelnictwa 4. Rozwijanie zainteresowań wychowanków. 5. Praca nad relacjami w grupie, nad sposobem odnoszenia się do innych oraz wzajemnego szacunku. Przeciwdziałanie wykluczeniu. Przeprowadzenie zajęć o tzw. hejcie i jego skutkach.	- udział w pracach Samorządu Wychowanków - Elżbieta Podgórska, Edyta Domańska – r. szk.2026/2027 - udział wychowanków w procesie planowania pracy grupy i społeczności Ośrodka - pracownicy pedagogiczni- r.szk.2026/2027 - pogadanki w grupach wychowawczych - wychowawcy – I półrocze - zajęcia biblioteczne – Aleksandra Minor – r. szk. 2026/2027 - udział wychowanków w zajęciach rozwijających zainteresowania: „Aktywna młodzież” zajęcia sportowe – P. Domagała, „Jesteśmy wylogowani i w planszówki razem gramy”- Aneta Sikora, Edyta Domańska r. szk. 2026/2027 „ Z piosenką weselej” Marek Pastuszka, Eugenia Ancuta – Jeż. „ Słodko- słono – spotkania kulinarne” Magda Adamczyk, Eugenia Ancuta –Jeż. „Kreatywna pracownia” – zajęcia plastyczne Małgorzata Eidanowska „ Młodzi mistrzowie ratownictwa czyli poradnik pierwszej pomocy w codziennym zastosowaniu” - Adrian Jaroń

			- pogadanki w grupach - wychowawcy – r. szk. 2026/2027 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – Kamil Roślik- r. szk. 2026/2027 - „Muzyka- kluczem do naszych emocji” – zajęcia muzykoterapeutyczne- Aneta Sikora – r. szk. 2026/2027 - zajęcia z psychologiem i pedagogiem – r. szk. 2026/2027
II.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej	1. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt, uroczystości. 2. Kultywowanie tradycji Ośrodka, uroczyste obchody świąt narodowych i ośrodkowych. 3.Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych; kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.	- uroczystości w Ośrodku i wyjścia poza placówkę - wychowawcy – r. szk. 2026/2027 - zwracanie uwagi na odpowiedni strój obowiązujący podczas uroczystości- wychowawcy - konkurs ,, Najpiękniejsza kartka świąteczna.’’ – Aneta Sikora, Patryk Domagała – grudzień 2026 r. - pogadanki z okazji ważnych świąt narodowych np. 1 września, 11 Listopada odzyskanie niepodległości - wychowawcy – wrzesień 2026 r., listopad 2026 r.
III.	Zapoznanie wychowanków z zasadami dobrego wychowania, kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminowanie wulgaryzmów i dewastacji mienia	1. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii 2. Egzekwowanie właściwego zachowania wychowanków wobec osób dorosłych, rówieśników,	- prowadzenie zajęć edukacyjno - informacyjnych – wychowawcy, psycholog – r. szk. 2026/2027 - omawianie z wychowankami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach i nagradzanie pożądanych zachowań - wychowawcy, - zajęcia z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich

		również w czasie wyjść grupowych. 3. Wzmacnianie pozytywnych postaw. 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny oraz przekazanie wychowankom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia placówki.	
IV.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Uczenie postaw opartych na empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu oraz doskonalenie postawy asertywnej wychowanków. 3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.	- udział w wolontariacie: Dom Pomocy Społecznej, biegi charytatywne – Elżbieta Podgórska, Marek Pastuszka - indywidualna praca z dzieckiem psychologa, pedagoga i socjoterapeuty - r. szk. 2026/2027 - realizacja programów profilaktycznych - wychowawcy- r. szk. 2026/2027 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – Kamil Roślik - r. szk. 2026/2027

V.	Integracja działań wychowawczo profilaktycznych placówki i rodziców	1.Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami placówki. 2. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych 3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego	- spotkania indywidualne z rodzicami - przekazanie rodzicom informacji na temat regulaminów np. korzystania z telefonów komórkowych na terenie ośrodka, zasad systemu punktowego, regulaminu korzystania z przepustek– wychowawcy- rok szkolny 2026/2027 - wychowawcy grup konsultują z rodzicami plan pracy placówki – wychowawcy prowadzący - wrzesień 2026 r. - rodzice biorą udział w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wrzesień 2026r. – Aneta Sikora, Edyta Domańska - angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości placówki oraz do podejmowania działań przy rozwiązywaniu problemów dziecka - pracownicy pedagogiczni - r. szk. 2026/2027 - wręczenie rodzicom podziękowań za pracę - dyrektor –Ewelina Roślik - Gwara – czerwiec 2027r. - wspieranie rodziców w ich oddziaływaniach wychowawczych- wychowawcy, psycholog – r. szk. 2026/27

VI.	Nawiązanie współpracy z członkami wspólnoty Lokalnej,	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz placówki i środowiska. 3. Wolontariat w Domu Pomocy Społecznej w Warszawie.	- wycieczki lokalne - wychowawcy – r. szk. 2026/2027 -Dzień Rodziny - wychowawcy, psycholog, socjoterapeuta – czerwiec 2027 - zorganizowanie Zjazdu Absolwentów- wychowawcy i specjaliści – kwiecień 2027 - odwiedziny w Domu Pomocy Społecznej - Elżbieta Podgórska , Magda Adamczyk- r. szk. 2026/2027
VII	Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej oraz przybliżenie krajów członkowskich. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do	- rozmowy z wychowankami na temat krajów europejskich, zapoznanie wychowanków z pojęciem wspólnoty Europejskiej -wychowawcy – II półrocze - pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.- wychowawcy – r. szk. 2026/2027 - zajęcia tematyczne dotyczące struktur Unii Europejskiej – wychowawcy – r. szk. 2026/2027 - zajęcia w bibliotece – rok szkolny 2026/2027

		dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	
VIII.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie oraz wpajanie zdrowego stylu życia w tym właściwe odżywianie i wypoczynek 2. Kształtowanie sprawności fizycznej. 3. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach.	- realizacja zajęć sportowych, promowanie „biegów" charytatywnych: Bieg Niepodległości- Marek Pastuszka - pogadanki o zdrowym stylu życia na spotkaniach społeczności - wychowawcy – r. szk. 2026/2027 - organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, na siłowni - wychowawcy – r. szk. 2026/2027
IX.	Profilaktyka Uzależnień, diagnoza ich i zapobieganie.	1. Diagnoza uzależnień behawioralnych, od substancji psychotropowych, środków odurzających, zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych 2. Uświadomienie wychowankom ryzyka związanego z	- analiza dokumentów w tym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – pracownicy pedagogiczni – cały rok, - wywiad z rodzicami, pedagogiem szkolnym, kuratorem sądowym - wychowawcy, psycholog, pedagog - r. szk. 2026/2027 - zaplanowanie działań profilaktycznych, a w razie konieczności konsultacje z terapeutą uzależnień – pracownicy pedagogiczni - r. szk. 2026/2027 - przeprowadzanie testów na obecność substancji psychoaktywnych w obecności

		podejmowaniem zachowań prowadzących do uzależnień. 3. Podnoszenie wiedzy wychowanków na temat uzależnień i ich skutków 4. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska (uczenie zachowań asertywnych) 5. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.	rodziców lub opiekunów prawnych – wychowawcy (za zgodą rodzica), policja – r. szk. 2026/2027 - filmy edukacyjne - wychowawcy, psycholog, pedagog – r. szk. 2026/2027 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – Kamil Roślik – rok szkolny 2026/27 Stworzemie dla wychowanków oferty zajęć rozwijających zainteresowania off – line.
X.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Uświadomienie wychowankom konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności na stan środowiska naturalnego. 3. Poszerzenie wiedzy wychowanków w zakresie edukacji ekologicznej oraz zwiększenie ich odpowiedzialności	- realizacja programów ekologicznych: sprzątanie świata, Godzina dla Ziemi, zbiórka surowców wtórnych – wychowawcy – rok szkolny 2026/27 - pogadanki tematyczne- nasz codzienny wkład w dbałość o środowisko naturalne – wychowawcy - r. szk. 2026/2027

		za środowisko naturalne	
XI	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa wychowanków w placówce	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania wychowanka w placówce i poza nią. 2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4. Przeciwdziałanie agresji w placówce. 5. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie ośrodka i poza nim	- działania pracowników placówki mające na celu bezpieczeństwo wychowanków: dyżury wychowawców w takich miejscach jak łazienka podczas toalety, czuwanie nad spokojnym snem podczas dyżurów nocnych - pracownicy placówki - r. szk. 2026/2027 - opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, uaktualnienie regulaminów placówki – pracownicy pedagogiczni - r. szk. 2026/2027 - pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, prezentacje multimedialne – wychowawcy - r. szk. 2026/2027 - zajęcia z bezpieczeństwa – straż pożarna, ratownik medyczny – w razie potrzeby - opracowanie procedur postępowania w przypadku zagrożenia wynikającego z konfliktu zbrojnego lub działań wojennych – pracownicy pedagogiczni rok szk. 2026/2027
XII	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo oraz rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności wychowanków w procesie kształcenia.	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w placówce oraz zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania	- zapoznanie wychowanków z zasadami bezpieczeństwa . - wychowawcy- r. 2026/2027 - nauka pierwszej pomocy wychowawcy r.szk.2026/2027 - efektywne korzystanie z pracowni komputerowej - wychowawcy grup – r. szk. 2026/2027

		znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 2. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (tel.komórkowych, tabletów, itp.) 3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia- wychowawcy – r. szk. 2026/2027 - pogadanki dotyczące bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci – wychowawcy, psycholog- r. szk. 2026/2027 - zajęcia nt. bezpieczeństwa w mediach społecznościowych- wychowawcy, socjoterapeuta, psycholog- rok szkolny 2025/26 - wykorzystywanie w czasie zajęć edukacyjnych technologii AI i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
XIII	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych	- zajęcia z socjoterapeutą - pogadanki na temat jak odrzucać zachowania przemocowe, jak rozwiązywać konflikty z rówieśnikami nie używając przemocy psychicznej

	zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych Eliminowanie agresji z życia placówki	2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach trudnych oraz monitorowanie zjawiska agresji w placówce; wsparcie w kryzysach psychicznych	i fizycznej - wychowawcy, psycholog, socjoterapeuta- r. szk. 2026/2027 - ankiety dotyczące bezpieczeństwa w placówce przeprowadzane wśród wychowanków, zaznajomienie wychowanków i wychowawców z procedurami standardów ochrony małoletnich, wdrożenie ich w życie.
XIV	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. Zapewnienie wychowankom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych wychowanków. 3. Rozwijanie zainteresowań wychowanków 4. Doradztwo zawodowe , doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami- wdrażanie Zintegrowanej	- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego - pracownicy pedagogiczni – r. szk. 2026/2027- dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów - pracownicy pedagogiczni - r. szk. 2026/2027 - prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania: sportowe, edukacyjno – informacyjne, plastyczne - wychowawcy – r. szk. 2026/2027 - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i kontakt z pracodawcami - Dorota Burzyńska - r. szk. 2026/2027

		Strategii Umiejętności 2030 5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023	-działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, wzmacnianie pozytywnego klimatu w Ośrodku oraz poczucia bezpieczeństwa– wychowawcy, psycholog, socjoterapeuta -r. szk. 2026/2027
XV	Szkolenie wychowawców i innych pracowników w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej szczególnie w wychowankiem doświadczonym migracyjnie. .	1. Poszerzenie wiedzy z zakresu profilaktyki i wychowania. 2. Poszerzenie wiedzy z zakresu nowych technologii; zdobywanie umiejętności potrzebnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej. 3..Poszerzenie wiedzy na temat sposobów pracy z wychowankami przybyłymi z terenów objętych wojną na Ukrainie.	- szkolenia i warsztaty - kursy on-line - korzystanie z platformy edukacyjnej, - superwizje - kursy kwalifikacyjne

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród wychowanków, rodziców i wychowawców ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego

programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:
• sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
• ankieta skierowana do wychowanków, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
• ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej placówki;
• ankieta skierowana do wychowawców, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
• analiza dokumentów;
• obserwacje;
• wywiady z wychowankami, rodzicami i nauczycielami;

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy placówki. Dyrektor placówki czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Wychowawczego w Warszawie na rok szkolny 2026/2027 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Wychowawczego „Dom przy Rynku” w Warszawie przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 11.09.2026r.